



Verschillen in welzijn tussen kinderen met (een vermoeden van) TOS

Sanne Peet & Iris Duinmeijer

Namens de projectgroep Taal in Zicht

An illustration of a classroom scene. On the left, a teacher with long green hair, wearing a brown dress, stands with her back to the viewer. In the center, four diverse children are seated at a long table. From left to right: a girl with dark skin and braids, a boy with glasses and a green shirt with a white 'M', a girl with dark skin and curly hair, and a boy with light skin and freckles. They are all smiling. On the table in front of them is a red apple. The background shows a classroom with blue doors and a whiteboard.

Wie had er tot nu
nog niet eerder van
Taal in Zicht gehoord?

Projectteam



Iris Duinmeijer



Mélanie van Barreveld



Margo Zwitserlood



Sanne Peet



Britt Hakvoort



Lisanne Schmeitz



Lonneke Janssen



Carla Vegter



Annette Scheper



Marijke Zoons



Wendy Blikendaal

Voormalig projectleden

Founders



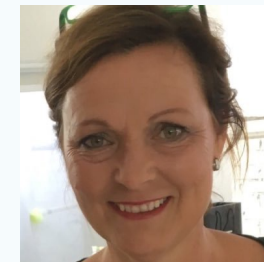
Karin Wiefferink



Maartje Kouwenberg



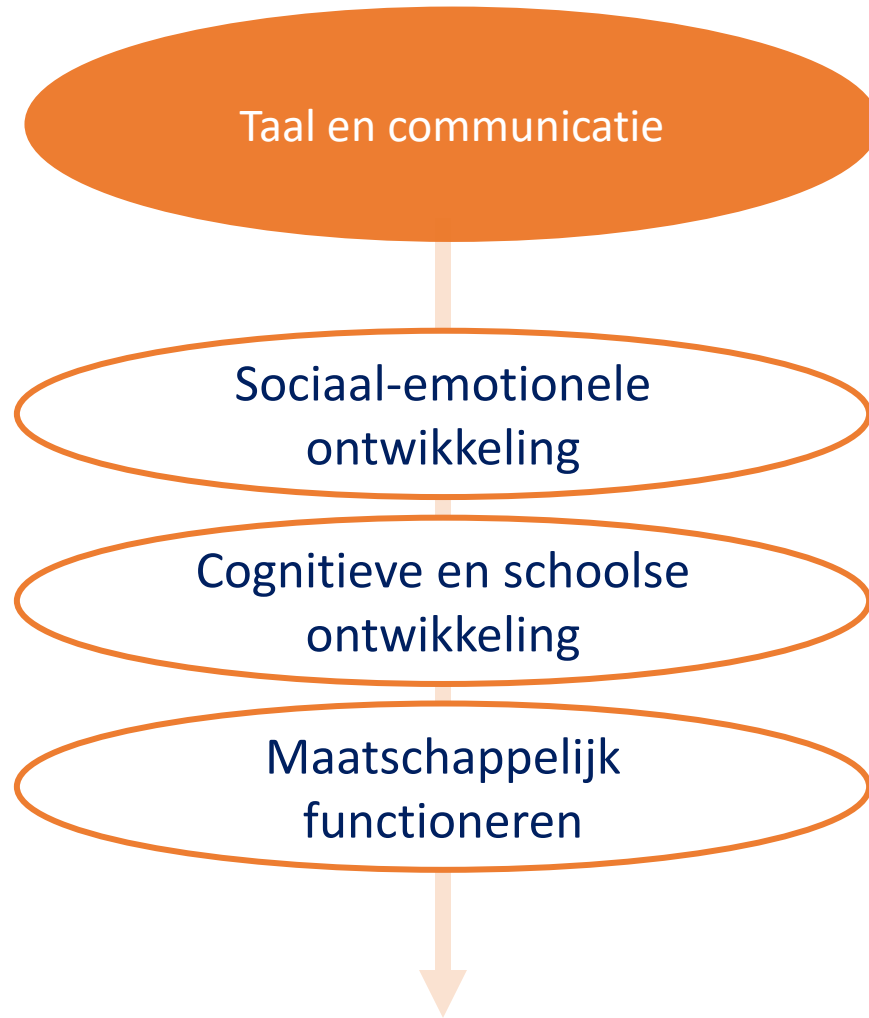
Rob Zwitserlood



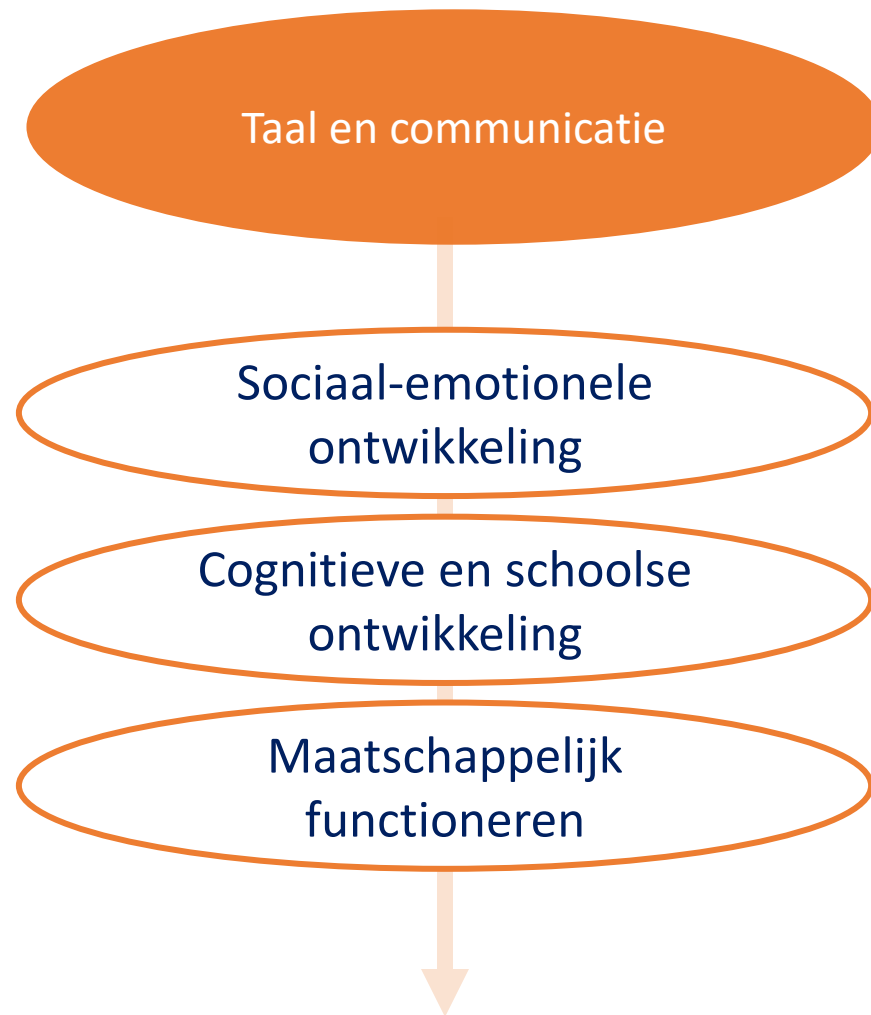
Angela Stevens, Gerti Rijpma, Emma Dijkstra, Petra van Alphen, Michelle Bak, Camilla van Beugen, Marije Boonstra en Rianne Close, Liza van den Bulk



Een TOS heeft gevolgen voor...

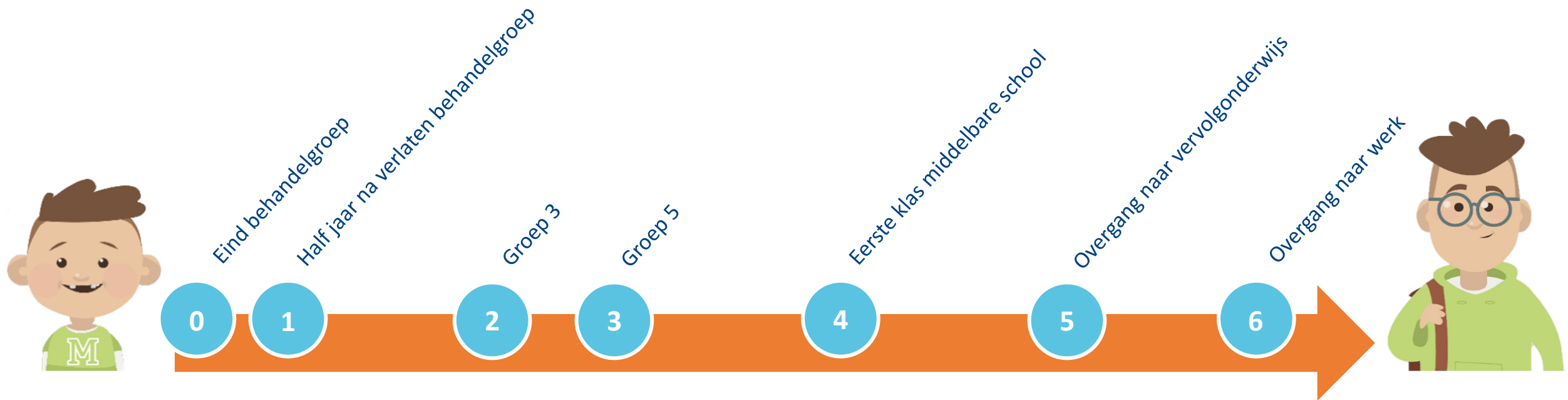


Een TOS heeft gevolgen voor...

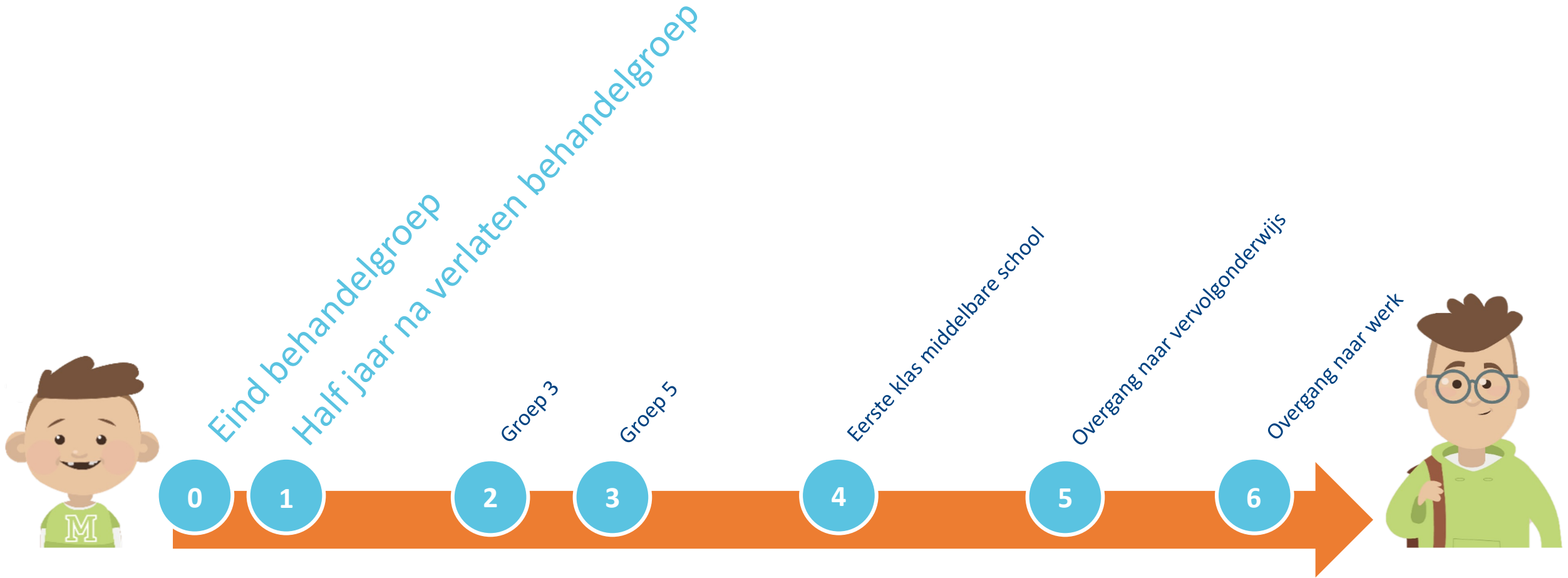




Opzet van het onderzoek



Opzet van het onderzoek



Welzijn

Sociaal-emotioneel functioneren

Strength & Difficulties Questionnaire (SDQ)

“Mijn kind heeft vaak driftbuien of woede-uitbarstingen”

Niet waar – Een beetje waar – Zeker waar

Mogelijke totaalscore 0 - 40

Kwaliteit van Leven

Kiddy-KINDL-R voor ouders

“Afgelopen week was mijn kind trots op zichzelf”

Nooit – Zelden – Soms – Vaak – Altijd

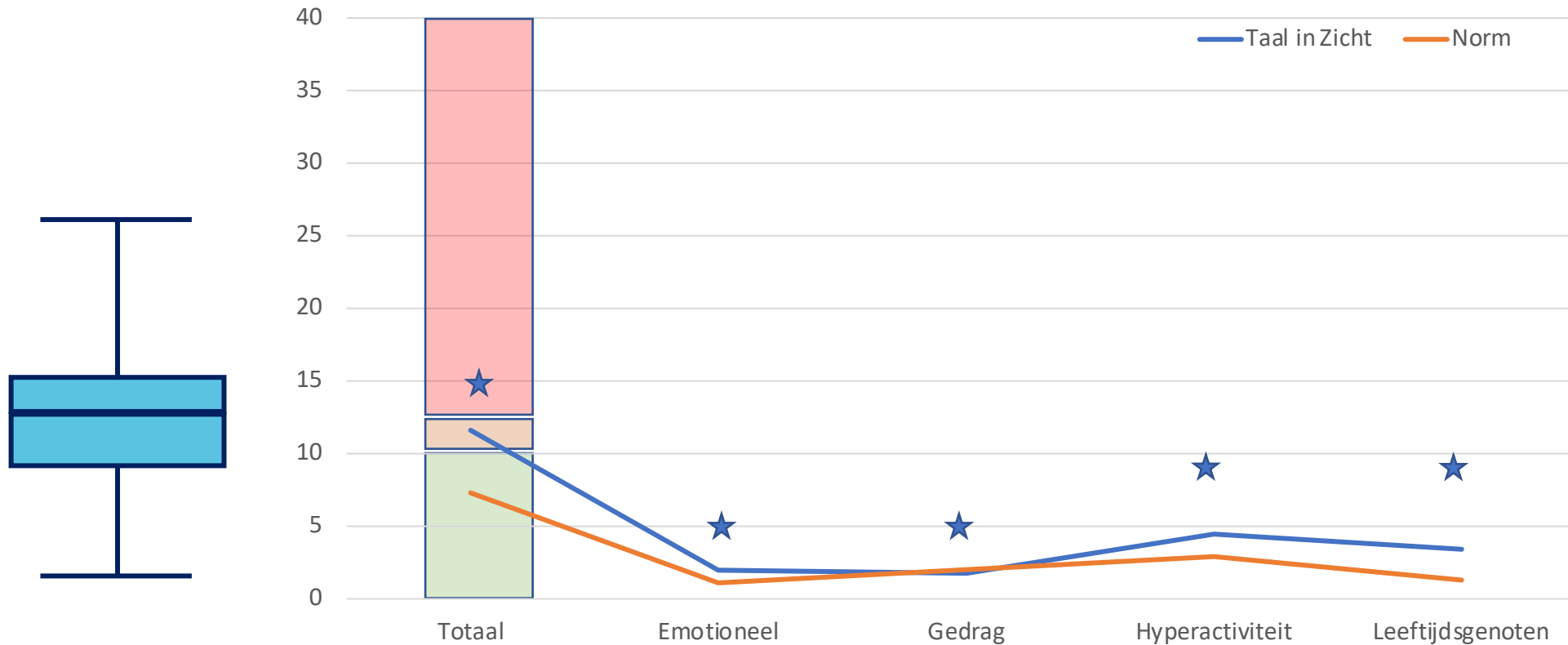
Mogelijke totaalscore 0 - 100



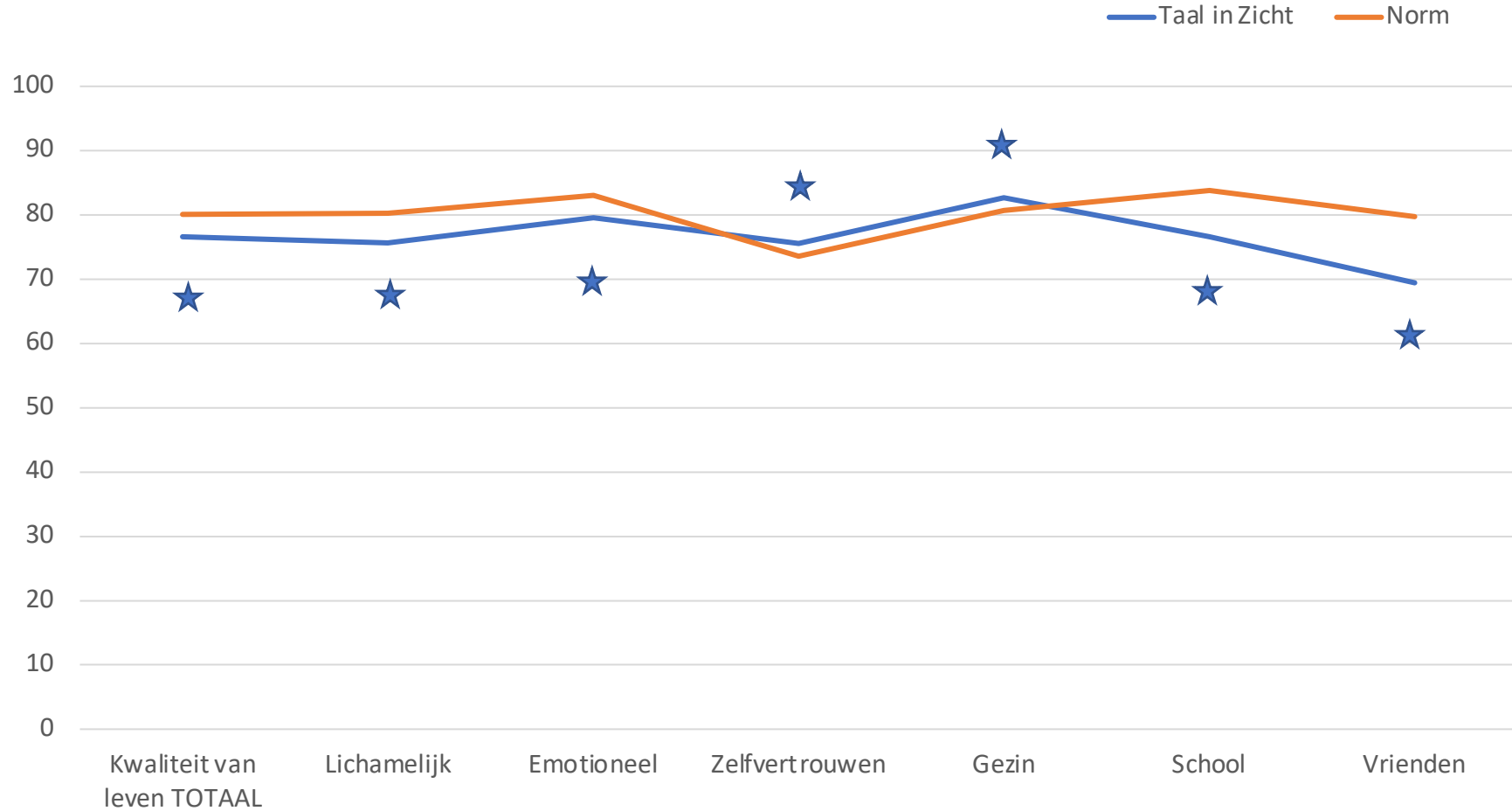
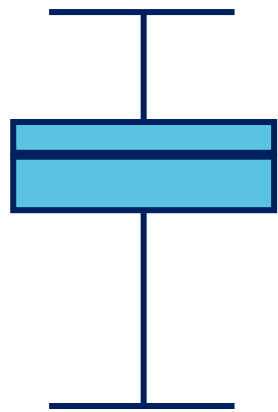
A stylized illustration of a classroom. On the left, a teacher with long green hair and a grey dress stands with hands on hips. Four diverse students are seated at blue desks. The student on the far left is a girl with dark skin and black hair, holding a book. The second student is a boy with dark skin and glasses, wearing a green shirt. The third student is a girl with dark skin and curly hair, wearing a purple shirt. The student on the far right is a boy with light skin and blonde hair, wearing a blue shirt. The background shows a light blue wall with three windows and a whiteboard on the right. The text is overlaid in the center in a white, bold, sans-serif font with a slight drop shadow.

Ga staan als jij denkt dat
meer dan 30% uitvalt op de
 **sociaal-emotionele
 ontwikkeling**

Sociaal-emotioneel functioneren



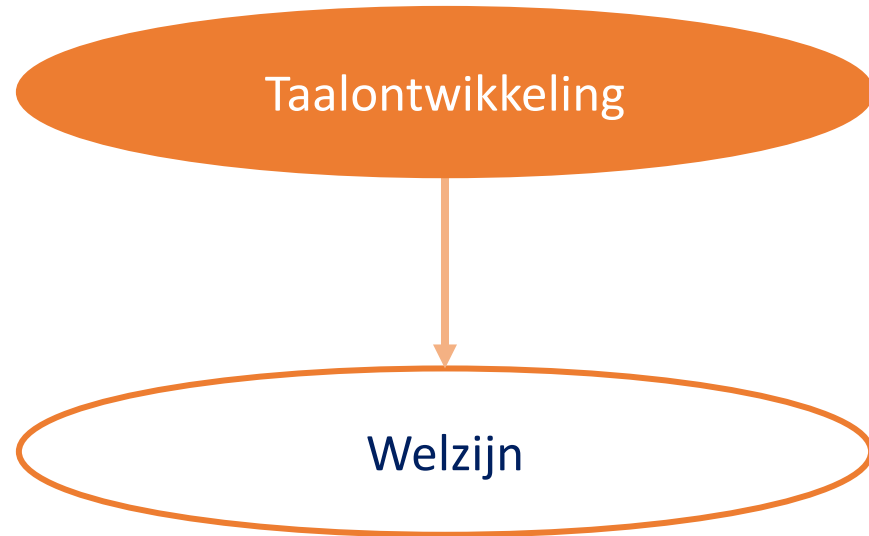
Kwaliteit van Leven



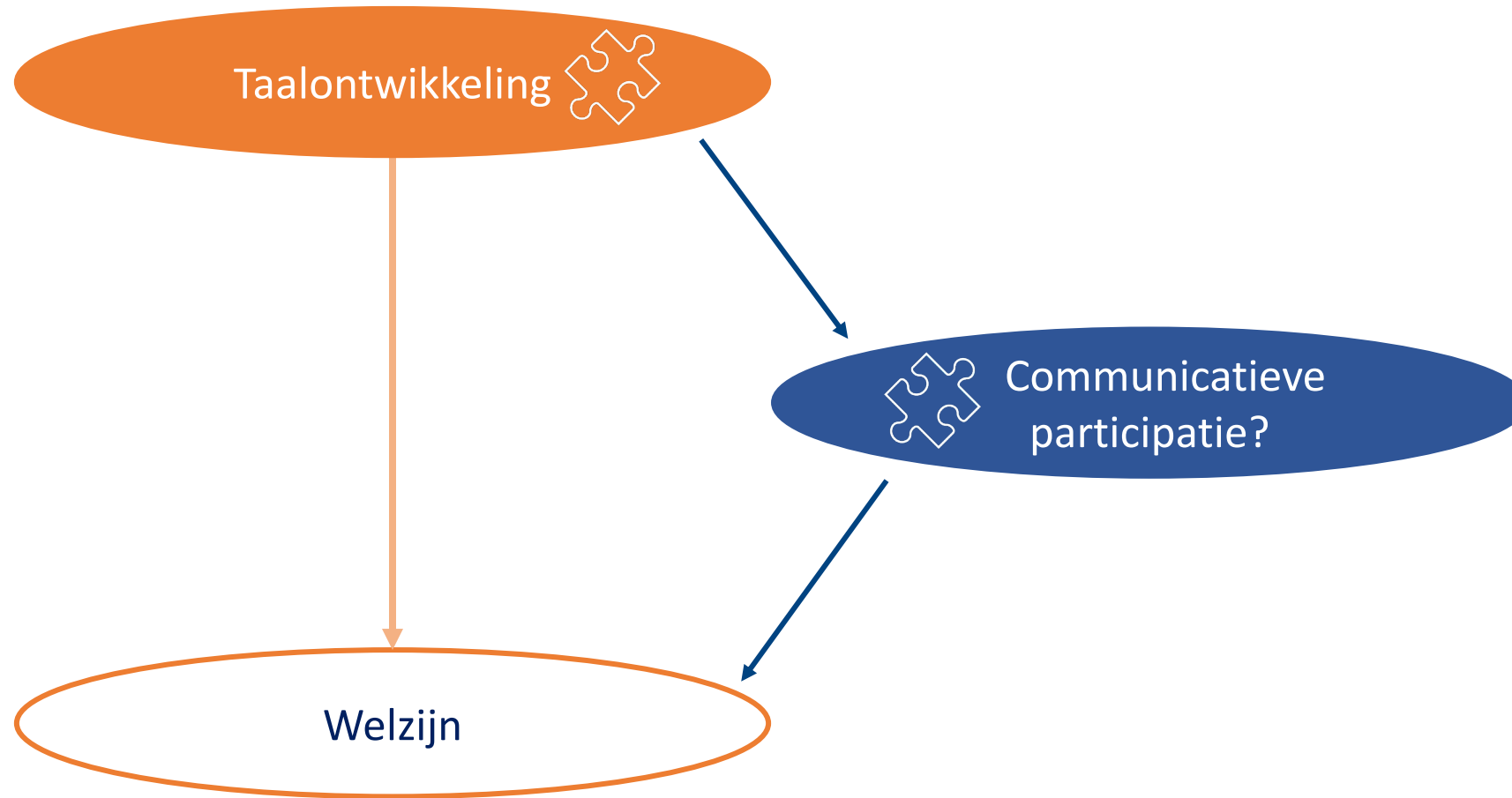
A stylized illustration of a classroom. On the left, a teacher with long green hair and a grey dress stands with her back to the viewer, looking towards a row of four students. The students are seated at blue desks. From left to right: a girl with dark hair reading a book, a boy with glasses and a green shirt, a girl with dark curly hair, and a boy with blonde hair. The background shows a light blue wall with three windows and a whiteboard on the right. The text is overlaid in the center in a white, sans-serif font with a slight drop shadow.

Welke kindkenmerken
zouden verschillen in
welzijn tussen kinderen
kunnen verklaren?

Wat verklaart verschillen in welzijn?



Wat verklaart verschillen in welzijn?



Communicatieve participatie

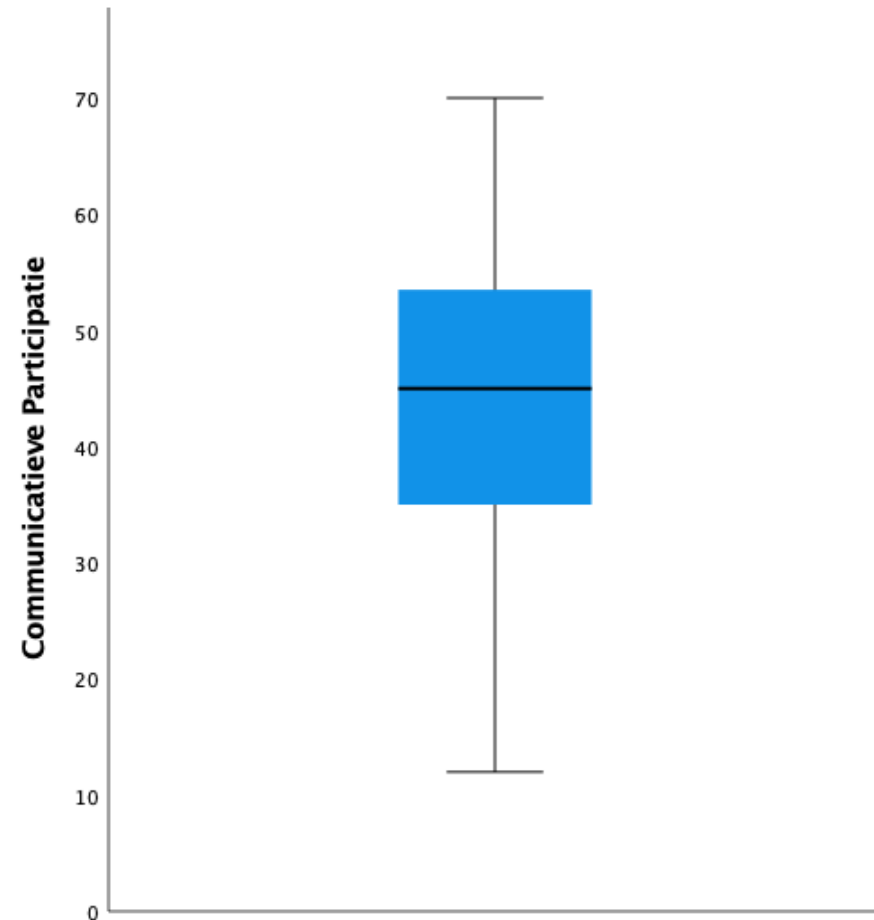
Communicatieve participatie

7 vragen, gebaseerd op Zwitserlood & Wiefferink, 2017

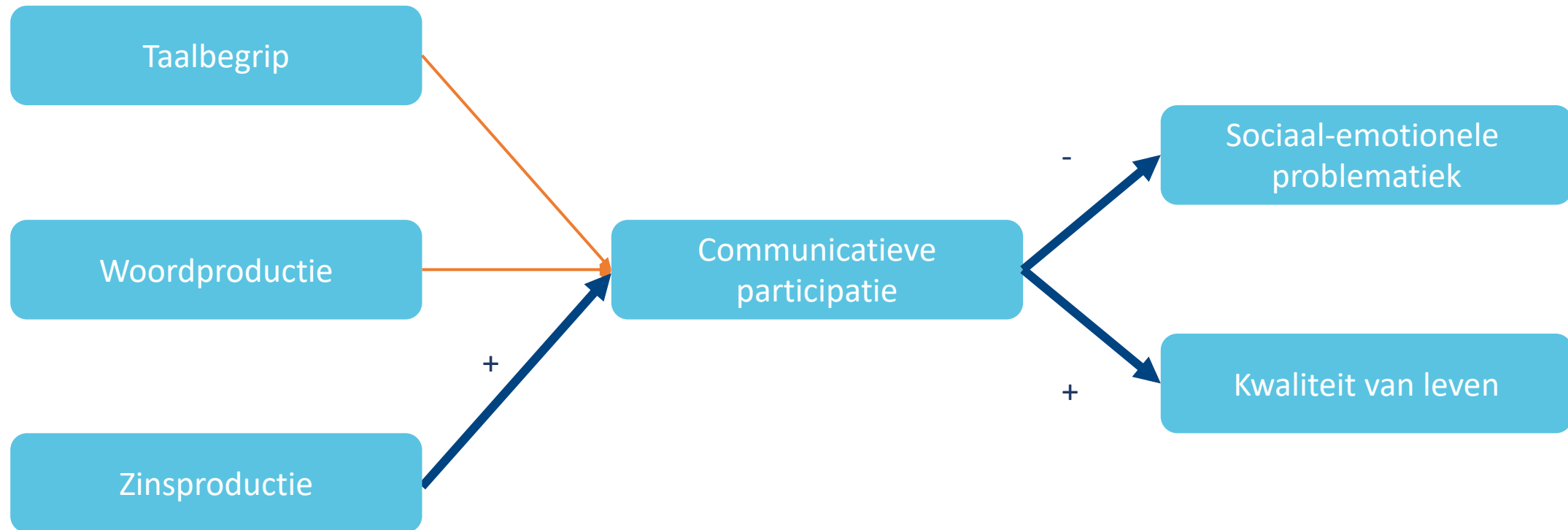
“Mijn kind kan zelfstandig communiceren met andere kinderen/leeftijdgenoten”

Helemaal niet heel goed
0-----10

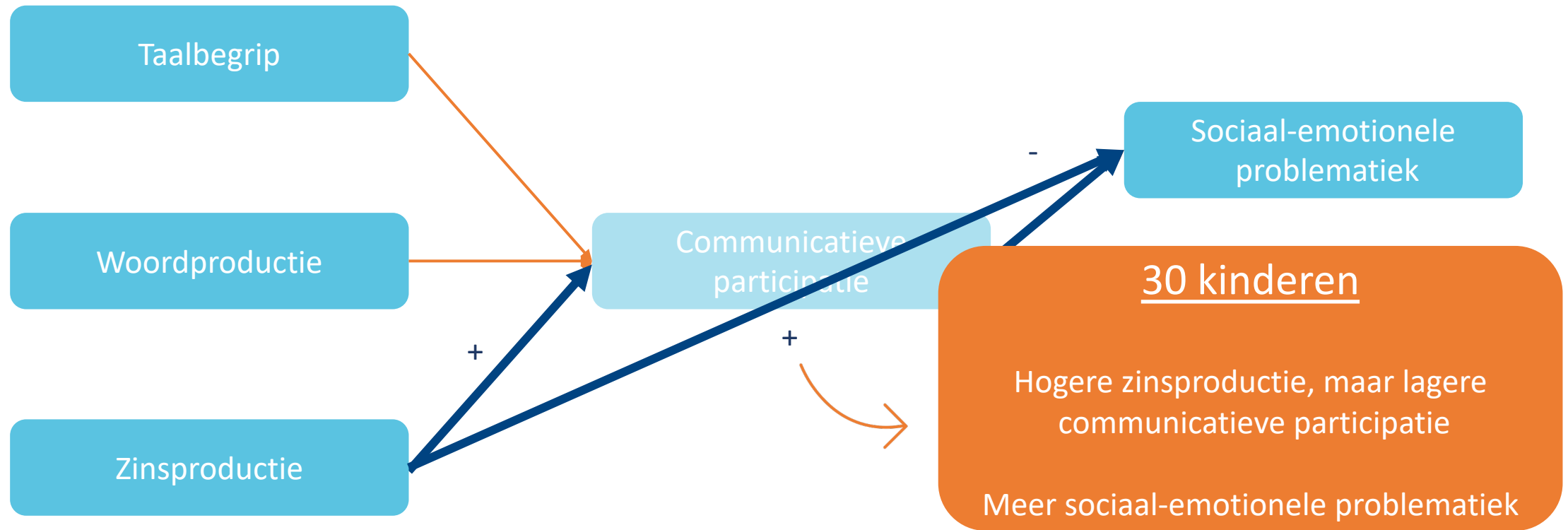
Mogelijke totaalscore 0 - 70



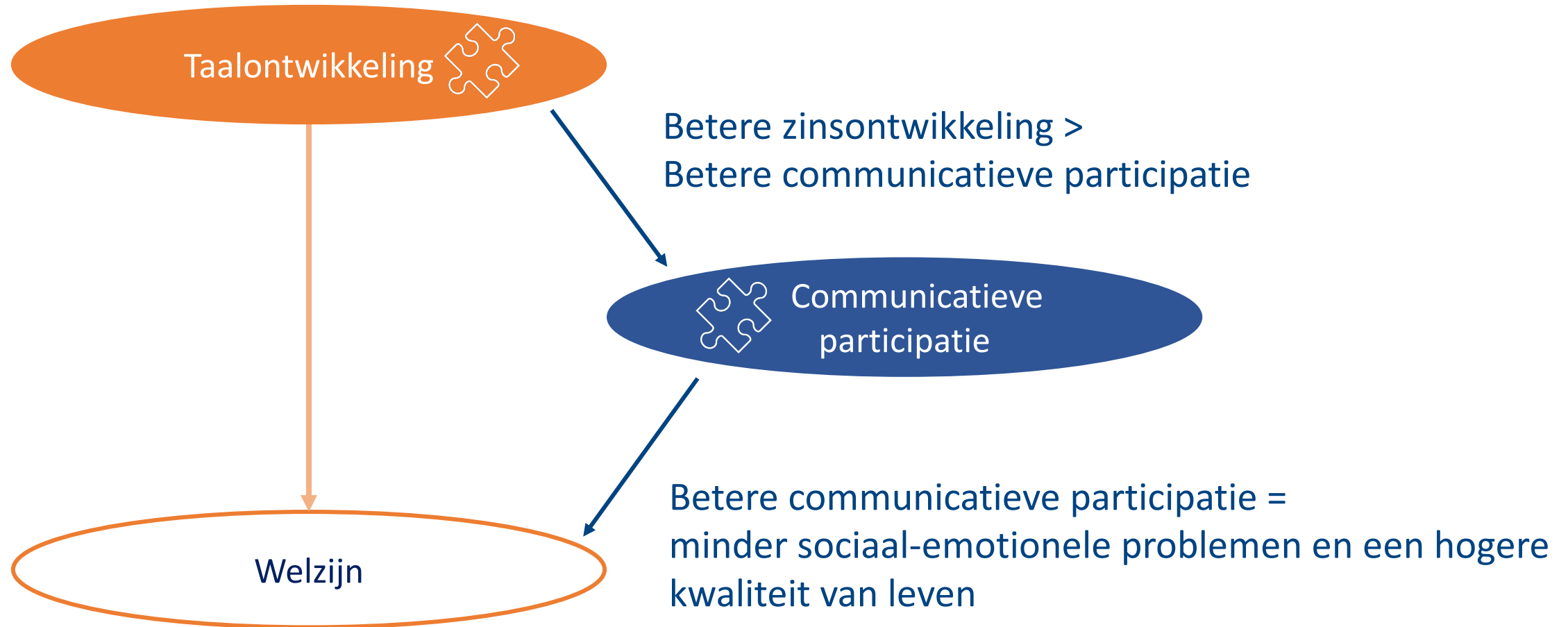
Indirect effect – Communicatieve Participatie



Direct effect - zinsproductie



Conclusie



Samenvattend

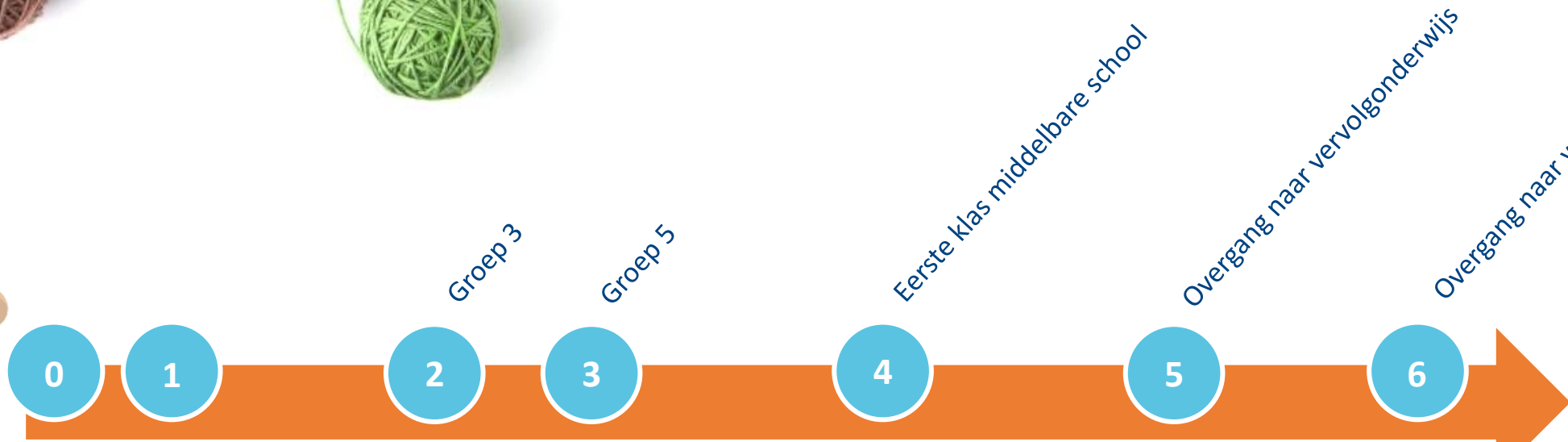


- Naast taalvaardigheid is de **communicatieve participatie belangrijk voor het welzijn** van kinderen met (een vermoeden van) TOS
- Zorg & Onderwijs richten zich hier vaak al op, maar nog niet gemeten/gemonitord
 - FOCUS en FOCUS-34 voor < 6 jaar (www.focusoutcomemeasurement.ca)
 - Project COMPARE 2023-2025: vragenlijst voor > 6 jaar (Auris, HU, Kentalis en NSDSK)






Volg ons project om te weten hoe het kinderen in de toekomst vergaat



Bedankt voor jullie aandacht!



Dit project wordt mogelijk
door subsidie van  ZonMw
Subsidienummer: 637003002

58,2%

7,2%