



Taal in zicht

Kinderen met TOS volgen

Organisaties:



Een TOS heeft gevolgen voor...

Sociaal-emotionele
ontwikkeling

Cognitieve
ontwikkeling

Maatschappelijk
functioneren



Waarom ontwikkelt het ene kind met (een verleden van) TOS zich op school en in de maatschappij makkelijker dan het andere?

- + Wat zijn bevorderende factoren?
- Wat zijn belemmerende factoren?



Tipje van de sluier

overgang behandelgroep naar kleuterklas



Grammaticale
uitdrukkingsvaardigheid (ZQ)
sterkste voorspeller schooltype
en communicatieve participatie

In kleuterklas al problemen in
sociaal-emotionele ontwikkeling
en kwaliteit van leven
(t.o.v. normgroep)



Wat is project Taal in Zicht?



Opzet onderzoek



Dataset 2020

N=333 kinderen die eerste metingen (T0 en T1) hebben afgerond

T0 (verlaten behandelgroep rond 4^e jaar):

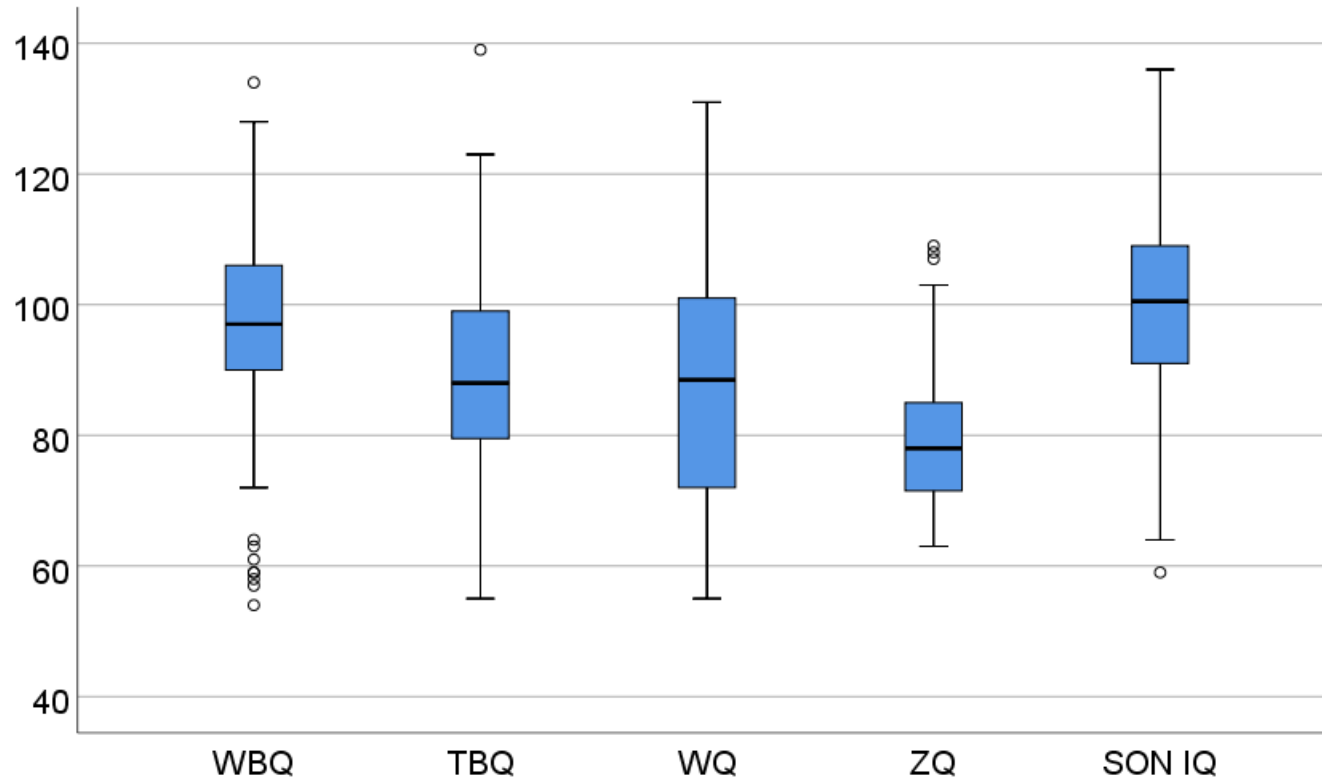
- 4 taalmaten kind, 2 receptief (WBQ, TBQ) en 2 expressief (WQ en ZQ)
- 1 cognitieve maat kind (SON IQ)
- schooladvies

T1 (half jaar na verlaten behandelgroep)

- Oudervragenlijst over type onderwijs & logopedische begeleiding
- Sociaal-emotioneel functioneren vragenlijst ouders (SDQ)
- Kwaliteit van Leven vragenlijst ouders (KINDL)
- Communicatieve participatie vragenlijst ouders (VAS-schalen)



Talige en cognitieve vaardigheden BG



Kinderen die een behandelgroep bezoeken blijven het meest achter op de expressieve grammaticale vaardigheden (Schlichting ZQ).



Waar kunnen we nu antwoord op geven?

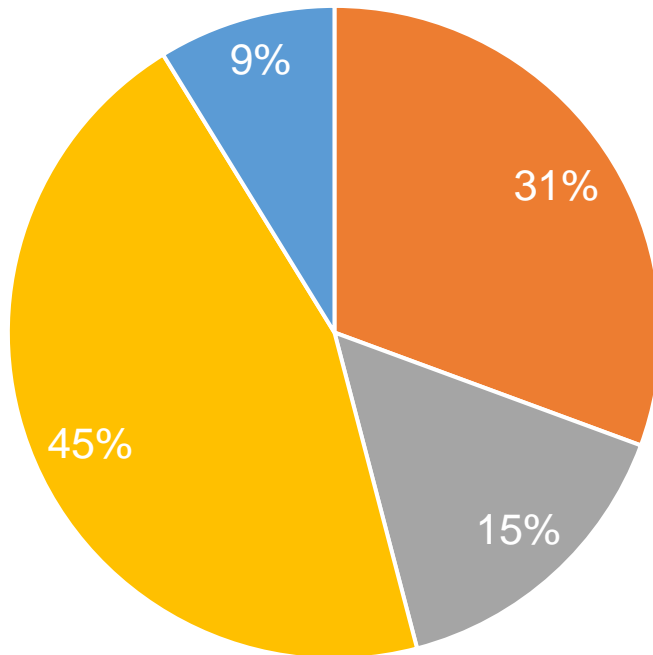
1a. Naar welk onderwijstype gaan kinderen met (een vermoeden van) TOS na de behandelgroep?

1b. Wordt het schooladvies van de behandelgroep gevolgd?

1c. Hoeveel kinderen hebben na de behandelgroep nog logopedie?

1a. Onderwijstype na behandelgroep?

Op welk type school zit uw kind?



- Gewone basisschool
- Gewone school met extra steun (arrangement)
- Speciale school voor met kinderen met taalproblemen



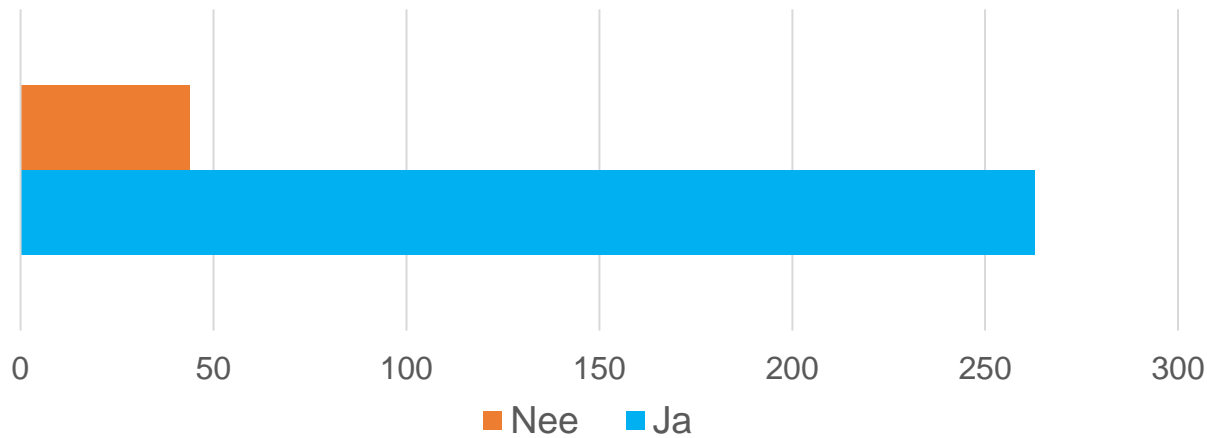
1b. Komt dit overeen met advies behandelgroep?

		Werkelijke uitstroom		
		Regulier	Speciaal	
U it s t r o o m a d v i e	Regulier	115	3	97%
	Speciaal	22	132	86%
				91%

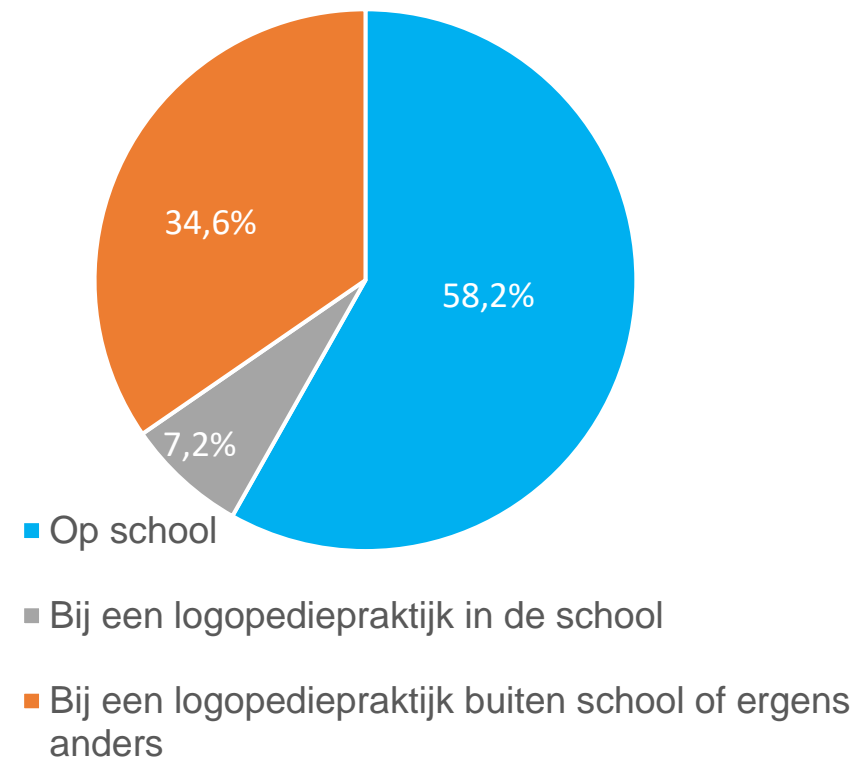


1c. Krijgen kinderen nog logopedie?

Krijgt uw kind logopedie?



Waar krijgt uw kind logopedie?

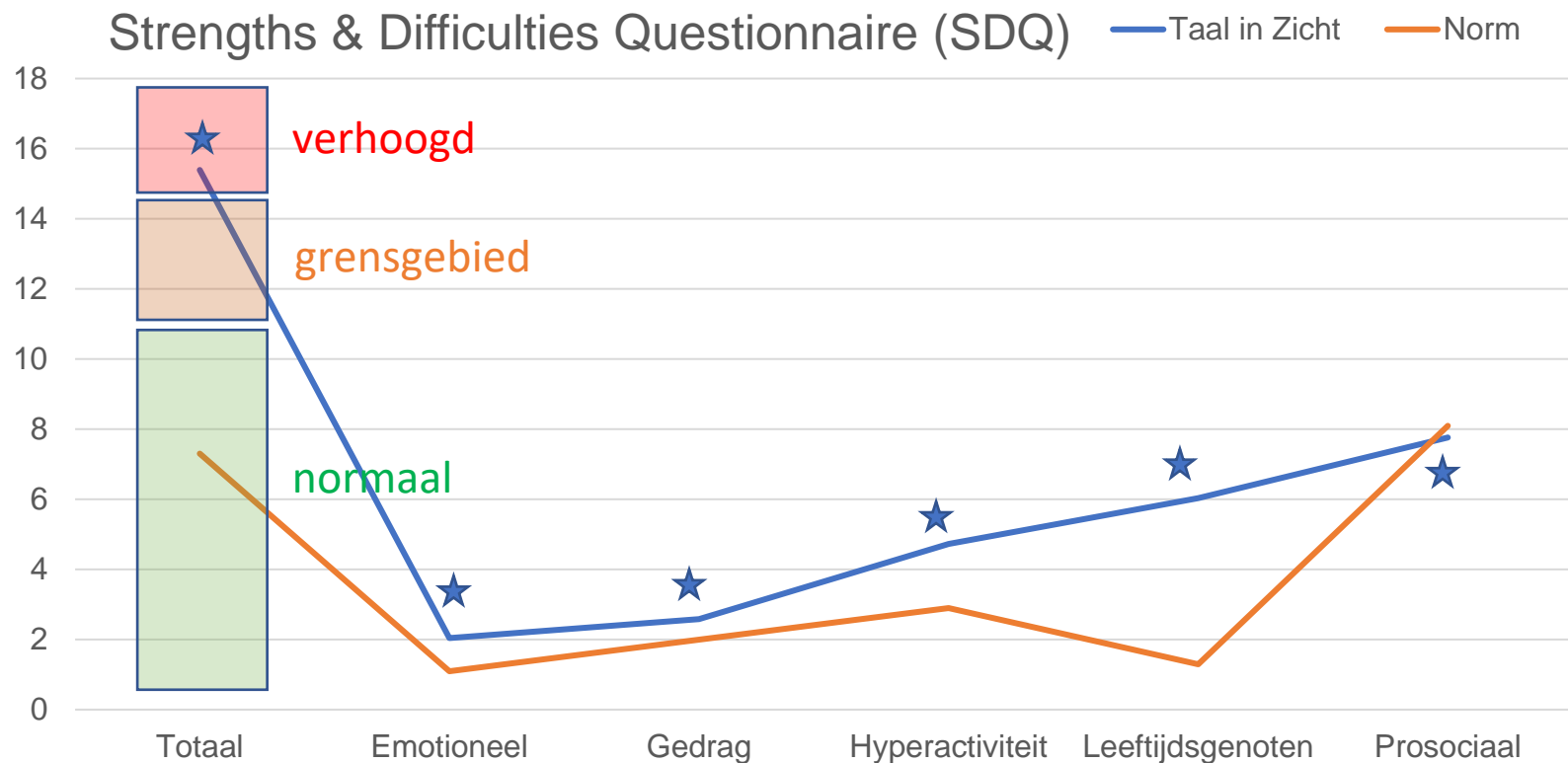


Waar kunnen we nu antwoord op geven?

2. Hoe functioneren kinderen die een behandelgroep verlaten als zij een half jaar op school zitten op het vlak van:
- a. de sociaal-emotionele ontwikkeling?
 - b. de kwaliteit van leven?
 - c. de communicatieve participatie?



2a. Sociaal-emotioneel functioneren

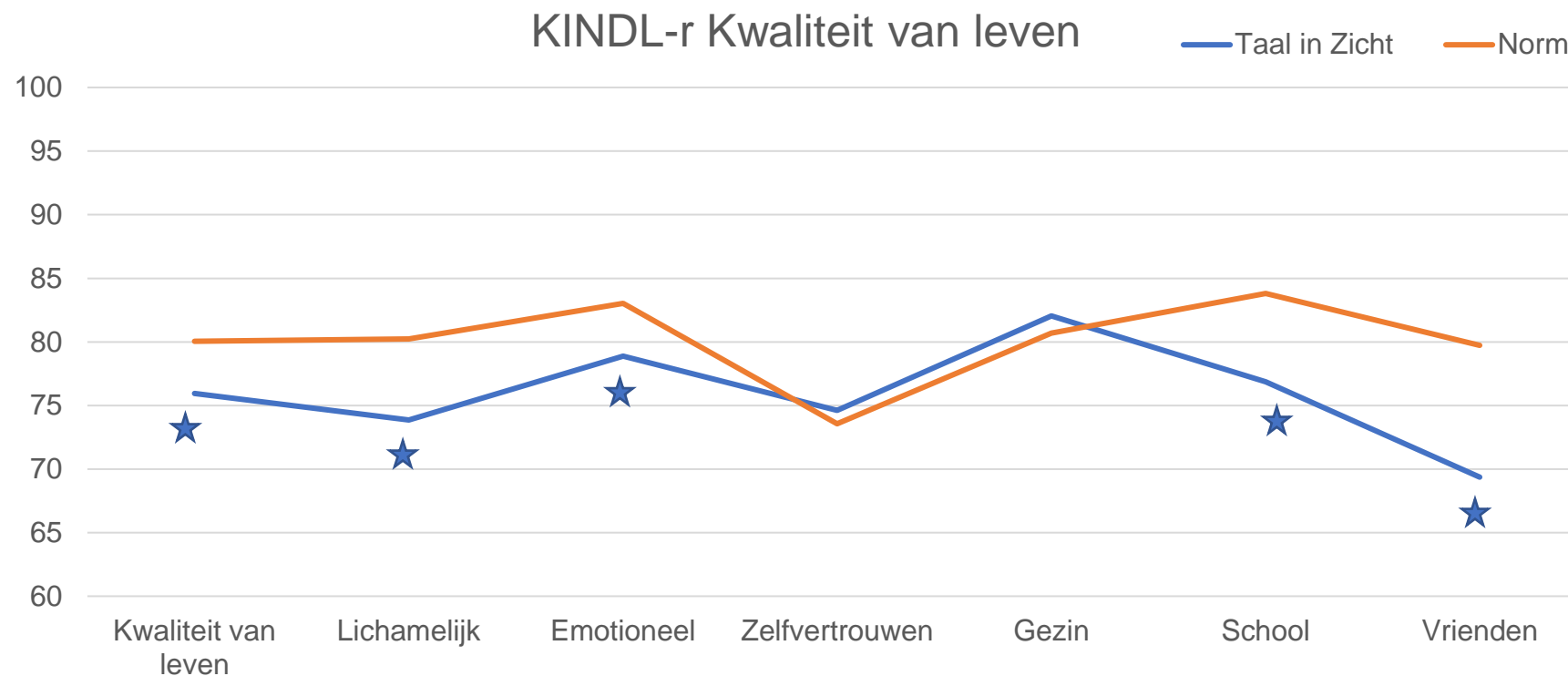


(Goodman, 1997)





2b. Kwaliteit van Leven

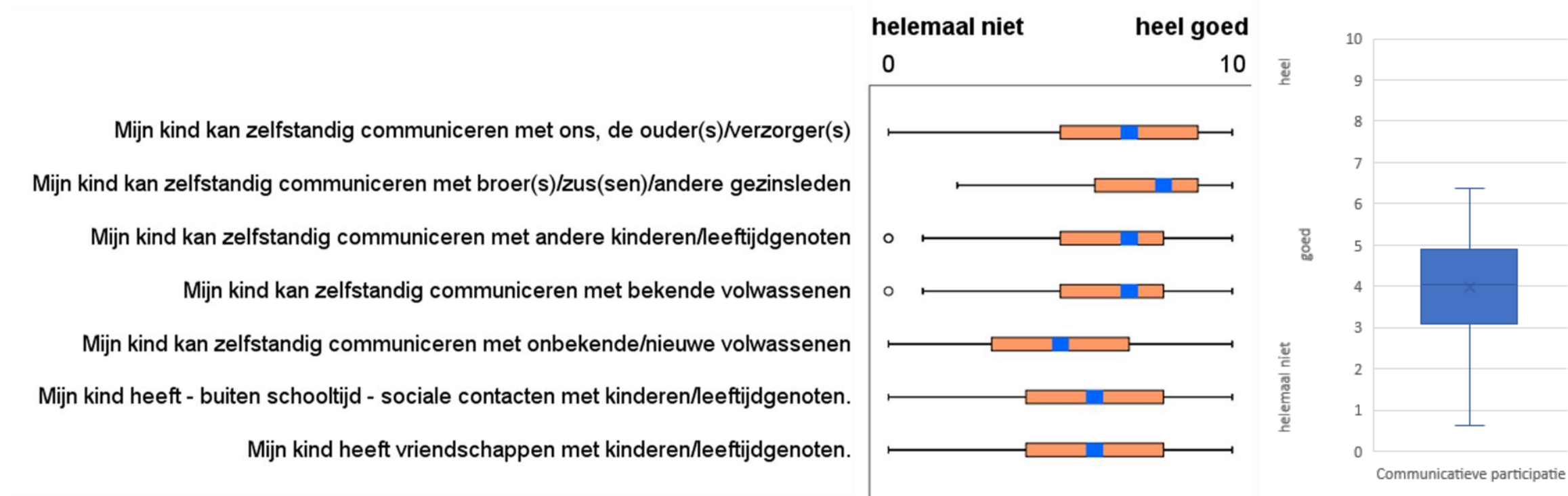


Nederlandse vertaling (TiZ) van de Kiddy KINDL-R voor 3-6 jaar (Ravens-Sieberer & Bullinger, 1998)





2c. Communicatieve participatie

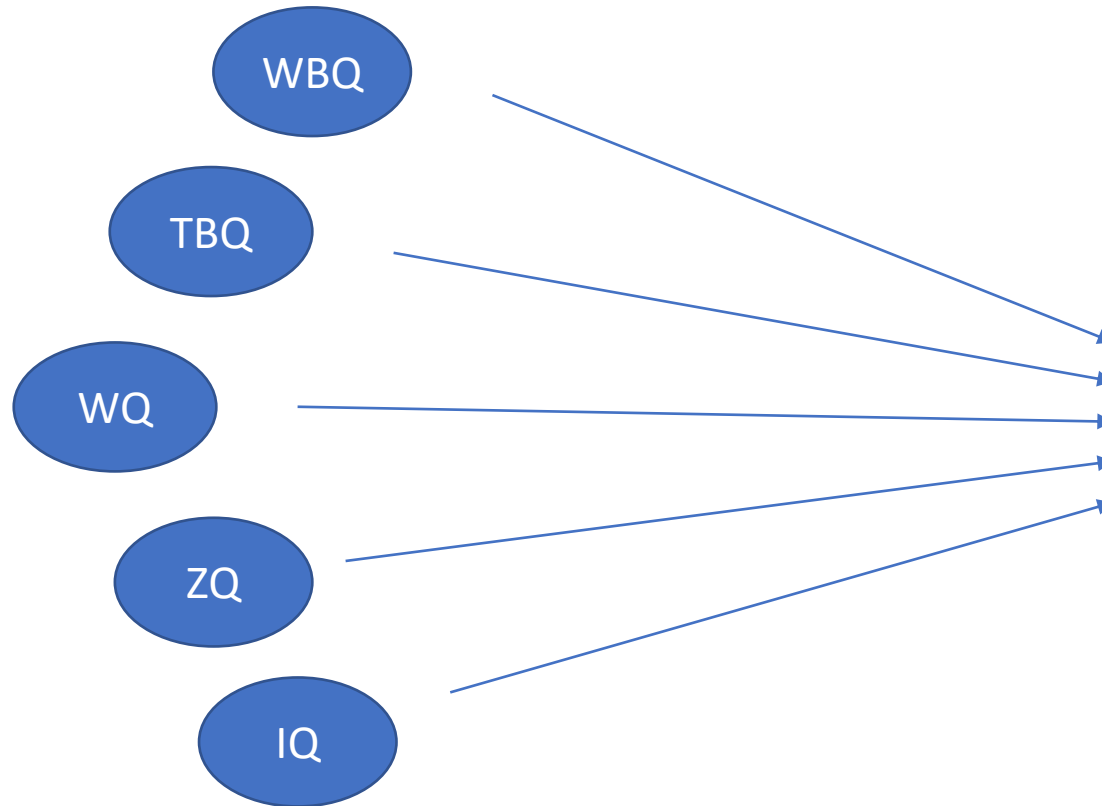


(gebaseerd op Zwitserlood & Wiefferink, 2017)

Waar kunnen we nu antwoord op geven?

3. Hangt het schooltype samen met de cognitieve en talige vaardigheden?

3. Voorspellers Onderwijstype?



De expressieve taalmaten (WQ en ZQ) en IQ bij verlaten van de behandelgroep voorspellen schooltype.



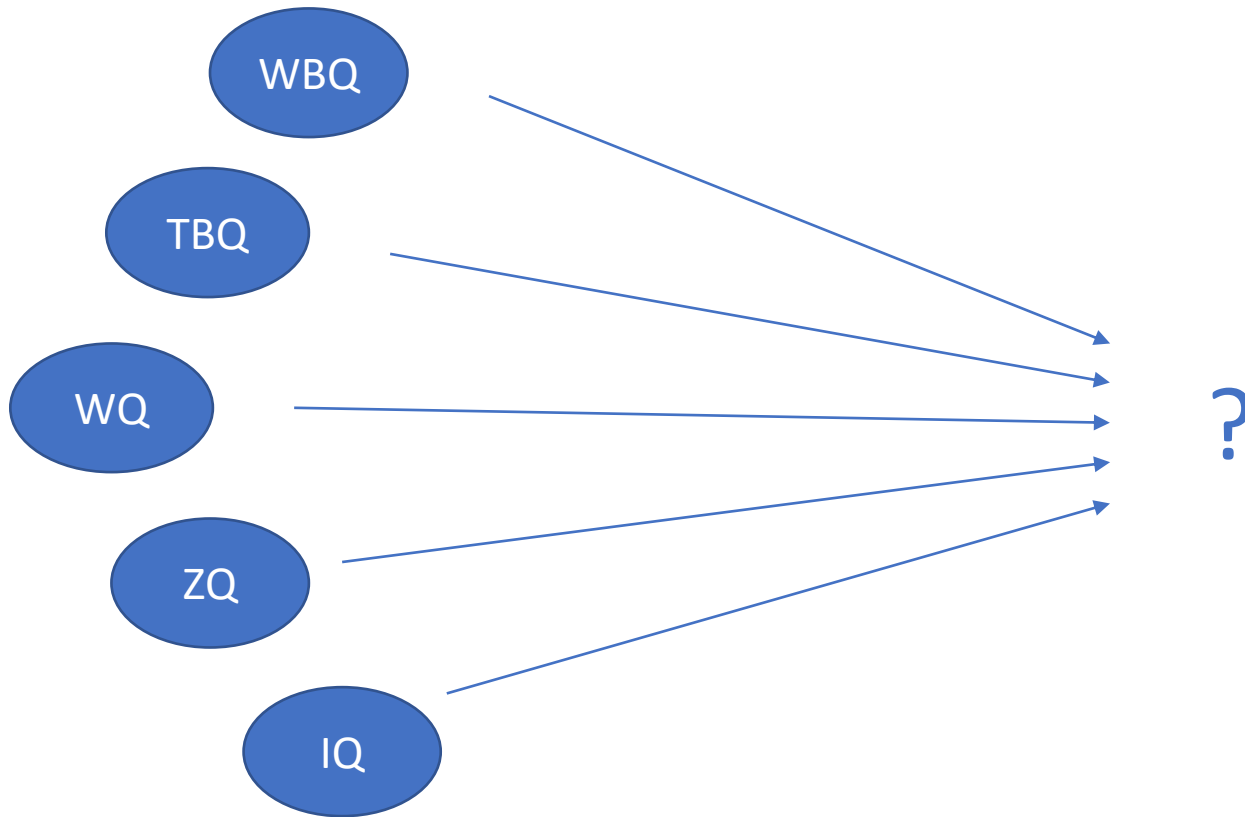
Kinderen met lagere expressieve scores en lagere cognitieve vermogens gaan vaker naar het speciaal onderwijs. De grammaticale uitdrukkingsvaardigheid (ZQ) is de beste voorspeller.



Waar kunnen we nu antwoord op geven?

4. Is er een relatie tussen de talige en cognitieve vaardigheden en het sociaal-emotioneel functioneren, de kwaliteit van leven en de communicatieve participatie?

4. Voorspellers sociaal-emotioneel functioneren en kwaliteit van leven



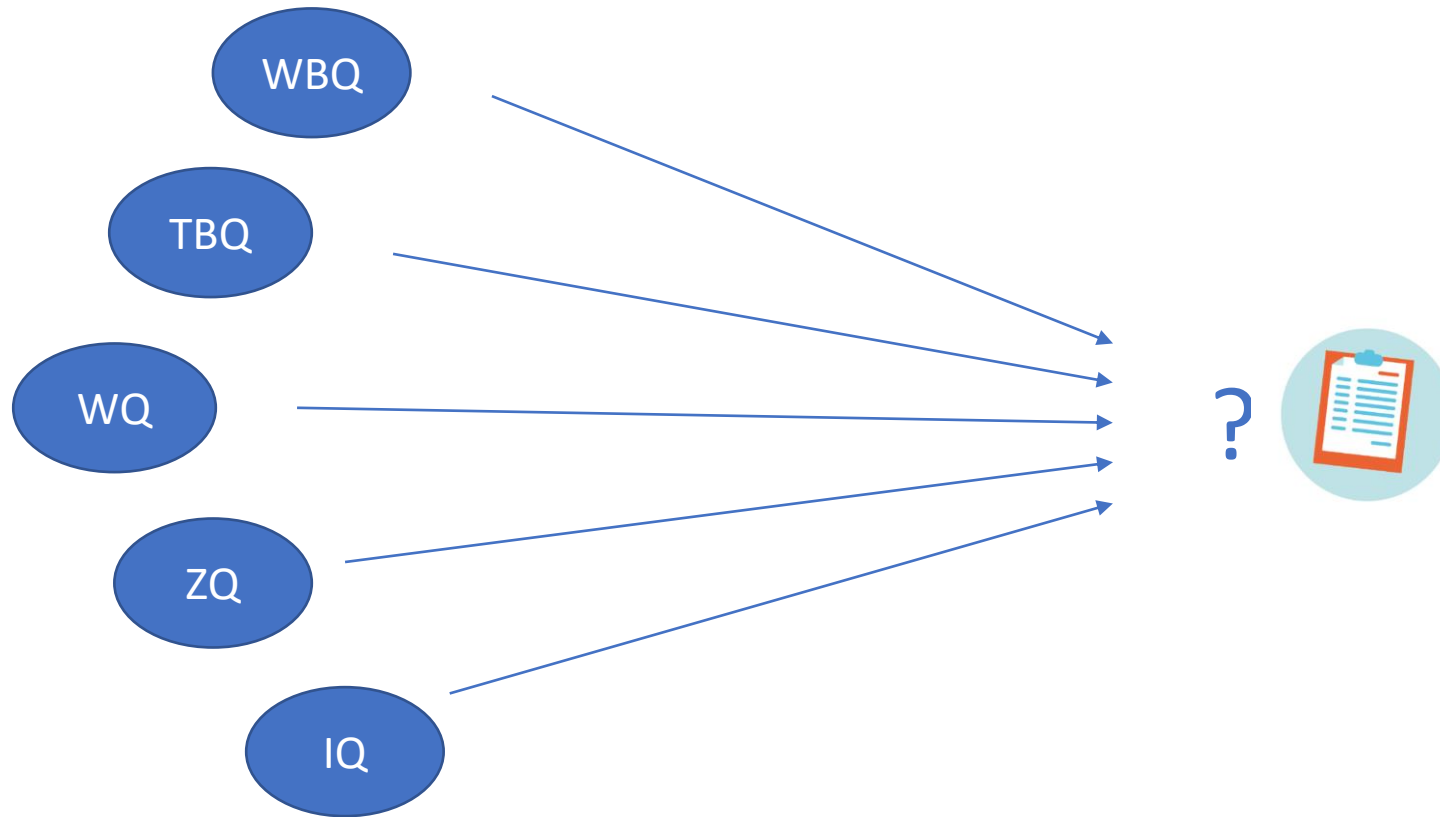
?



De talige en cognitieve vaardigheden bij verlaten van de behandelgroep hebben geen significante voorspellende waarde voor de sociaal-emotionele problemen (SDQ) en de kwaliteit van leven (KINDL) in de kleuterklas



4. Voorspellers Communicatieve participatie?



De test voor expressieve grammaticale vaardigheden (ZQ) bij het verlaten van de behandelgroep is voorspellend voor de communicatieve participatie in de kleuterklas



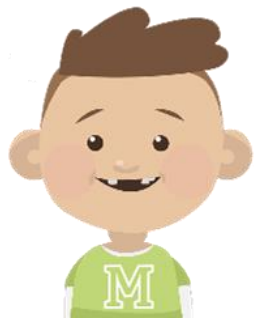
Conclusies

- Ongeveer helft van kinderen in behandelgroep stroomt uit naar speciaal onderwijs
- Schooladvies behandelgroep wordt in overgrote deel gevallen gevolgd
- Na een half jaar op school rapporteren ouders problemen op vragenlijsten voor sociaal-emotionele ontwikkeling en kwaliteit van leven.
Vooraf op: vriendschappen/sociale contacten, schoolprestaties en schoolplezier, afleidbaarheid&onrust
- Kinderen met ernstigere expressieve grammaticale problemen gaan vaker naar het speciaal onderwijs en hebben vaak meer problemen in de communicatieve participatie
- Welke kinderen problemen ondervinden in sociaal-emotionele ontwikkeling en kwaliteit van leven is (nog) niet te voorspellen op basis van talige en cognitieve maten



Take Home Message

overgang behandelgroep naar kleuterklas



Grammaticale
uitdrukkingsvaardigheid (ZQ)
sterkste voorspeller schooltype
en communicatieve participatie

In kleuterklas al problemen in
sociaal-emotionele ontwikkeling
en kwaliteit van leven
(t.o.v. normgroep)



Bedankt voor jullie aandacht



Emma Dijkstra



Annette Scheper



Lonneke Janssen



Margo Zwitserlood



Carla Vegter



Iris Duinmeijer



Britt Hakvoort



Wendy Blikendaal



Liza van den Bulk



Project Taal in Zicht. www.projecttaalinzicht.nl



Angela Stevens



Karin Wiefferink



Sanne Peet



Marijke Zoons



Rianne Close